

## Wymagania edukacyjne z religii w zakresie klasy VI szkoły podstawowej

według podręcznika „Jezus Chrystus nas zbawia” pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza nr AZ-22-01/18-RA-14/21,

zgodnego z programem nauczania „Bóg kocha i zbawia człowieka” nr AZ-2-01/18

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>I. Człowiek poznaje świat i siebie</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa Boga Stworzycielem,</li> <li>– podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2),</li> <li>– podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),</li> <li>– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,</li> <li>– podaje, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre,</li> <li>– wymienia przymioty Boga,</li> <li>– definiuje słowa: „religia” i „chrześcijaństwo” (A.2),</li> <li>– podaje, czym jest Objawienie Boże (B.2),</li> <li>– wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga,</li> <li>– przytacza, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,</li> <li>– podaje, że godność człowieka wynika z chrztu (A.1),</li> <li>– podaje znaczenie słowa: „więź”,</li> <li>– wylicza funkcje potrójnego posłannictwa Chrystusa (A1, B.4),</li> <li>– wyjaśnia alegorię z przypowieści o winnym krzewie i latoroślach.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),</li> <li>– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,</li> <li>– wymienia sposoby poznania Bożego Objawienia (zmysły, uczucia, rozum, sztuka) (A.2),</li> <li>– przytacza wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,</li> <li>– wymienia sposoby poznania Chrystusa,</li> <li>– definiuje chrzest jako rodzaj szczególnej więzi z Bogiem (A.1),</li> <li>– podaje, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>– wymienia miejsca i wspólnoty, w których żyje człowiek,</li> <li>– wspiera akcję pomocy potrzebującym (E.1.f),</li> <li>– zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),</li> <li>– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,</li> <li>– wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1),</li> <li>– wyjaśnia godności człowieka i pojęcie wskazuje jej źródła (A.1.4),</li> <li>– określa zadania, do których powołany jest człowiek,</li> <li>– angażuje się w własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a),</li> <li>– szanuje godność własną i innych (B.4.c),</li> <li>– charakteryzuje związek między człowiekiem a Panem Jezusem,</li> <li>– wskazuje, jakie znaczenie i skutki ma przyjęcie chrztu świętego (A.1, B.4.3),</li> <li>– nazywa rodzinę pierwszą i podstawową wspólnotą życia,</li> <li>– wylicza ruchy i grupy religijne działające w Kościele,</li> <li>– angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że poznajemy Objawienie Boże przez zmysły i sztukę (A.2),</li> <li>– stwierdza poznawalność Boga z rzeczy stworzonych,</li> <li>– określa rolę wiary w poznawaniu prawdy o stworzeniu świata i obecności w nim Boga, – racjonalizm wiary (B.2),</li> <li>– wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4),</li> <li>– analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4),</li> <li>– wybiera sposób realizowania funkcji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej w swoim życiu (B.4.3),</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien budować właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje (E.1),</li> <li>– wskazuje na godność człowieka – wartość ludzką (A.1.4),</li> <li>– planuje odpowiedzialnie wypełniać swoje zadania we wspólnotach, do których należy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę będącą uwielbieniem i dziękczynieniem Bogu za dar stworzenia,</li> <li>– wnioskuje, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, wiary i łaski poznania (A.2.2),</li> <li>– przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar świata,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,</li> <li>– kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata,</li> <li>– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,</li> <li>– przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar chrztu,</li> <li>– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,</li> <li>– przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.b),</li> <li>– przyjmuje postawę wdzięczności za sakrament chrztu świętego (B.4.e),</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera sposoby troski i odpowiedzialności za innych (A.1.4),</li> <li>– opowiada o działalności różnych wspólnot (E.1.2),</li> <li>– wskazuje, co daje człowiekowi przynależność do danej wspólnoty (E.1.2),</li> <li>– poszukuje własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych (E.1.a).</li> </ul>
<b>II. Dzieje Narodu Wybranego – nasze dzieje – aktualność słowa Bożego</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „patriarcha”,</li> <li>– wymienia imiona ojców wiary (A.11),</li> <li>– używa poprawnie pojęcia: „wolność”,</li> <li>– charakteryzuje wędrówkę Izraelitów do Ziemi Obiecanej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi (A.11.1),</li> <li>– definiuje słowo: „przymierze”,</li> <li>– podaje okoliczności zawarcia przymierza na górze Synaj (Ali),</li> <li>– wymienia dziesięć przykazań Bożych,</li> <li>– podaje historię Samuela (A.11),</li> <li>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>– podaje, kiedy panował król Dawid (A.11),</li> <li>– podaje, że król Salomon wybudował świątynię w Jerozolimie (A.11),</li> <li>– przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Izajaszu i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu (A.11),</li> <li>– streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące patriarchów i związane z nimi wydarzenia (A.11.1),</li> <li>– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,</li> <li>– wymienia wydarzenia wyjścia z Egiptu i wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej (A.11),</li> <li>– streszcza wydarzenie zawarcia przymierza na górze Synaj (A.11.1),</li> <li>– wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka,</li> <li>– podaje znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę króla (A.11.3),</li> <li>– objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>– pogłębia swoją relację z Bogiem (A.11.d),</li> <li>– planuje naśladowanie postaci biblijnych (A.11.d),</li> <li>– uważnie słucha słowa Bożego (A.13.C),</li> <li>– wskazuje przykłady postępowania zgodnego z przykazaniami Bożymi,</li> <li>– określa, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,</li> <li>– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,</li> <li>– uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,</li> <li>– opowiada o działalności króla Dawida (A.11),</li> <li>– wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida (A.13.16),</li> <li>– podaje znaczenie świątyni Jerozolimskiej dla Narodu Wybranego (A.13.16),</li> <li>– opisuje świątynię Jerozolimską (A.11),</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawy ojców wiary (A.11.1),</li> <li>– określa patriarchów jako wzór do naśladowania (A.13.16),</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),</li> <li>– troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,</li> <li>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>– określa, na czym polegała działalność sędziego Samuela (A.13.16),</li> <li>– charakteryzuje działalność Samuela,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe mówiące o królu Dawidzie (A.11),</li> <li>– określa psalm jako gatunek literacki (Ali.5),</li> <li>– wybiera sposoby troski o wspólnotę Kościoła (A.13.16),</li> <li>– określa rolę i zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>– pogłębia swoją relację z Bogiem (A.11.d),</li> <li>– planuje naśladowanie postaci biblijnych (A.11.d),</li> <li>– dowodzi konieczności rozwoju swojej wiary,</li> <li>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym,</li> <li>– jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e),</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga (A.11.d),</li> <li>– pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować Dawida (A.11.d),</li> <li>– ocenia swoje zaangażowanie w wypełnianiu V przykazania kościelnego,</li> <li>– planuje troszczyć się o swoją wspólnotę parafialną (A.11.d),</li> <li>– pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postać Jozjasza (A.11.d),</li> </ul>

<p>Jeremiaszu (A.11),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje refleksje nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>– podaje, że za czasów Jozjasza zostało odnowione przymierze z Bogiem (A.11),</li> <li>– podaje, że Naród Wybrany był w niewoli babilońskiej (Ali),</li> <li>– wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,</li> <li>– przytacza historię o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu (A.11),</li> <li>– wymienia męczenników za wiarę,</li> <li>– podaje wydarzenia z dziejów Izraela przed narodzeniem Pana Jezusa (Ali),</li> <li>– wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8).</li> </ul>	<p>namaszczonego na króla,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy króla Salomona (A.11.5),</li> <li>– podaje znaczenie słowa: „prorok”,</li> <li>– stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,</li> <li>– charakteryzuje rządy króla Jozjasza,</li> <li>– wymienia reformy religijne, jakie wprowadził Jozjasz,</li> <li>– opowiada o odnowieniu przymierza przez Jozjasza w Świątyni Jerozolimskiej (A.13.16),</li> <li>– omawia religijne reformy za czasów Jozjasza (A.13.16),</li> <li>– definiuje słowo: „niewola”,</li> <li>– podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>– wymienia najważniejsze postacie Starego Testamentu,</li> <li>– streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie (A.13.16),</li> <li>– podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje proroka Izajasza i Jeremiasza (A.13.16),</li> <li>– planuje sposoby świadczenia o Bogu w swoim środowisku (A.11.e),</li> <li>– wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego – odnowienia przymierza przez Jozjasza (A.11.2),</li> <li>– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,</li> <li>– opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej (A.13.16),</li> <li>– wskazuje na Izrael jako Naród Wybrany przez Boga,</li> <li>– podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>– charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie (C.1.8),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,</li> <li>– prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa (A.13.1).</li> </ul>	<p>proroków w zbawczym planie Boga (A.13.16),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,</li> <li>– podejmuje refleksję nad własnym życiem,</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),</li> <li>– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,</li> <li>– opowiada o Judzie Machabeuszu (A.13.16),</li> <li>– wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,</li> <li>– pogłębia swoją relację z Bogiem naśladując postaci biblijne (A.11.d),</li> <li>– analizuje teksty Księgi Powtórzonego Prawa (A.13.16),</li> <li>– stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu (A.11.d),</li> <li>– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu (A.13.2),</li> <li>– opisuje ziemskie życie Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje refleksję nad swoją wiernością względem Pana Boga (A.11.c),</li> <li>– określa ramy czasowe rządów Jozjasza (A.11),</li> <li>– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,</li> <li>– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,</li> <li>– dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,</li> <li>– opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),</li> <li>– pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c),</li> <li>– wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),</li> <li>– analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa.</li> </ul>
---	---	--	--	--

### III. Wypełnienie proroctw – Wcielenie

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu (A.13),</li> <li>– definiuje słowo: „Mesjasz”,</li> <li>– definiuje, czym jest tajemnica Wcielenia,</li> <li>– objaśnia znaczenie „Światła”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia z życia Jezusa (A.13),</li> <li>– identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,</li> <li>– wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,</li> <li>– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13),</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,</li> <li>– prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>– identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem (A.13),</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu (A.13.2),</li> <li>– opisuje ziemskie życie Jezusa,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,</li> <li>– określa rolę i zadania Mesjasza,</li> <li>– analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),</li> <li>– pogłębia więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),</li> <li>– analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>w Prologu św. Jana,          – podaje, gdzie Jezus przyjął chrzest,          – podaje, czym jest powołanie,          – wymienia imiona pierwszych uczniów Jezusa,          – definiuje słowo: „cud”,          – podaje, że Pan Jezus objawił Siebie na weselu w Kanie,          – podaje, że Jezus czynił cuda (A.13),          – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa,          – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę,          – wymienia przypowieści Jezusa,          – podaje, że Maryja jest Matką wierzących,          – wylicza dogmaty maryjne (A.13.11).</p>	<p>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,          – opowiada o wydarzeniu powołania pierwszych uczniów (A.13.16),          – podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,          – wymienia cuda Jezusa (A.13.3),          – opowiada o przemienieniu Pana Jezusa (A.13.3),          – podaje kiedy w liturgii Kościół wspomina wydarzenie z góry Tabor,          – definiuje, czym jest przypowieść,          – podaje, że Jezus nauczał przez przypowieści (A.13),          – objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących.</p>	<p>– interpretuje Prolog św. Jana (A.13.17),          – opowiada o chrzcie Jezusa w Jordanie (A.13.3),          – wyjaśnia, co dokonało się nad wodami Jordanu,          – charakteryzuje postawę powołanych uczniów,          – wyjaśnia znaczenie słów „uczynię was rybakami ludzi”,          – opowiada o pierwszym cudzie Jezusa (A.13.3),          – wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,          – opowiada o cudach Pana Jezusa (A.13),          – wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa,          – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Pana Jezusa,          – opowiada o nauczaniu Pana Jezusa w przypowieściach na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza (A.13),          – wyjaśnia znaczenie przypowieści,          – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi,          – wskazuje święta maryjne.</p>	<p>– opowiada o narodzeniu Jezusa (A.13.3),          – wyjaśnia, czego dotyczy tajemnica Wcielenia,          – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie,          – podaje datę liturgicznego wspomnienia chrztu Pańskiego,          – określa zadania uczniów Chrystusa,          – wskazuje jak można głosić Ewangelię,          – określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,          – przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,          – wskazuje podstawowe różnice w różnego rodzaju cudach (A.13.3),          – uzasadnia znaczenie przemienienia Pana Jezusa w aspekcie wydarzeń paschalnych (A.13.16),          – charakteryzuje nauczanie Pana Jezusa w przypowieściach,          – wykonuje ilustracje do przypowieści,          – wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wiczyście Dziewictwo, Niepokalane Poczucie, Wniebowzięcie (A.13.11; A.13.12; A.13.17).</p>	<p>Chrystusa,          – wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,          – odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d),          – wskazuje na wartość tajemnicy Wcielenia,          – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.C),          – układa rozważanie do pierwszej tajemnicy światła,          – wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar chrztu,          – stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),          – rozumie celowość czynienia cudów przez Jezusa,          – planuje układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),          – wybiera sposoby przemiany własnego życia,          – uważnie słucha słowa Bożego (A.13.c),          – ocenia swoją postawę wobec Maryi,          – uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c).</p>
--	---	--	---	--

#### IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem – sakramenty

<p><b>Uczeń:</b>          – podaje, czym jest znak, gest i postawa (B.1),          – podaje, podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1),          – wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym</p>	<p><b>Uczeń:</b>          – charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (B.1.1),          – wyjaśnia, cel sprawowania liturgii (B.1.2),          – wyjaśnia, co to są sakramenty</p>	<p><b>Uczeń:</b>          – rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),          – wymienia postawy i gesty liturgiczne (B.1),          – przedstawia konsekwencje</p>	<p><b>Uczeń:</b>          – angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a),          – poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b),          – wierzy w zbawczą obecność</p>	<p><b>Uczeń:</b>          – z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c),          – daje świadectwo wiary (E.2.a),          – przyjmuje odpowiedzialność za własny udział w liturgii</p>
--	---	--	---	--

<p>(B.1.3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia znaki, symbole i gesty liturgii sakramentu chrztu świętego (B.2),</li> <li>– podaje, obrzędy sakramentu chrztu świętego (B.3),</li> <li>– wymienia znaki towarzyszące udzielaniu sakramentu bierzmowania (B.2),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li> <li>– podaje, obrzędy sakramentu pokuty (B.3),</li> <li>– wyjaśnia sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (A.13),</li> <li>– streszcza przypowieść o miłosiernym ojcu (B.7),</li> <li>– wskazuje, że człowiek jest odpowiedzialny za własne sumienie – Jezus i Zacheusz (C.2),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty (B.3.3),</li> <li>– przytacza wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu pokuty (B.3.2),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z Eucharystii (B.3.3),</li> <li>– wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1),</li> <li>– wymienia elementy liturgii sakramentu namaszczenia chorych (B.2),</li> <li>– podaje, czym jest obrzęd namaszczenia chorych (B.3),</li> </ul>	<p>oraz omawia ich cel w życiu chrześcijanina (B.3.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, podział sakramentów, sens i cel (B.3),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu chrztu (B.3.3),</li> <li>– omawia liturgię sakramentu chrztu (B.3.4),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu chrztu (B.3.2),</li> <li>– wylicza dary Ducha Świętego (B.5.5),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu bierzmowania (B.3.3),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),</li> <li>– interpretuje wybrane teksty biblijne,</li> <li>– omawia liturgię sakramentu pokuty (B.3.4),</li> <li>– nazywa Eucharystię ucztą ofiarną, ucztą dziękczynienia i ucztą miłości (B.6),</li> <li>– wymienia adorację jako formę uwielbienia Najświętszego Sakramentu (B.6; D.1),</li> <li>– omawia liturgię sakramentu Eucharystii (B.3.4),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu Eucharystii (B.3.2; B.3.4),</li> <li>– wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3),</li> </ul>	<p>wynikające z sakramentów (B.3.3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentów (B.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),</li> <li>– omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li> <li>– omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),</li> <li>– opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2),</li> <li>– wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3),</li> <li>– omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4),</li> <li>– przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3),</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2),</li> <li>– określa skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),</li> </ul>	<p>Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne na temat poszczególnych sakramentów (B.3.4),</li> <li>– uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3),</li> <li>– omawia skutki sakramentu chrztu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>– wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13),</li> <li>– omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– spotyka się z Jezusem w Eucharystii,</li> <li>– omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z namaszczenia chorych (B.3.3),</li> <li>– opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>– przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> </ul>	<p>Kościoła (E.2.b),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10),</li> <li>– korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c),</li> <li>– daje świadectwo wiary (E.2.a),</li> <li>– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),</li> <li>– omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b),</li> <li>– przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),</li> <li>– daje świadectwo wiary (E.2.a),</li> <li>– opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2),</li> <li>– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),</li> <li>– omawia skutki sakramentu bierzmowania w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),</li> <li>– świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b),</li> <li>– kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c),</li> <li>– omawia rolę sakramentu</li> </ul>
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8),</li> <li>– podaje, obrzęd sakramentu święceń (B.3),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń (B.3.3),</li> <li>– podaje, z czego składa się obrzęd sakramentu małżeństwa (B.3),</li> <li>– podaje, czym są sakramentalia błogosławieństwa i nabożeństwa (B.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia liturgię sakramentu namaszczenia chorych (B.3.4),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu namaszczenia chorych (B.3.2; B.3.4),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu święceń (B.3.2; B.3.4),</li> <li>– przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>– wskazuje na sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9),</li> <li>– wymienia obrzędy liturgiczne (pogrzeb) (B.2),</li> <li>– wymienia rodzaje sakramentaliów (B.2.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia liturgię sakramentu kapłaństwa (B.3.4),</li> <li>– wskazuje na znaczenie i skutki sakramentu święceń (B.9),</li> <li>– omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>– przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2; B.3.4),</li> <li>– przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>– omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>– opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>– omawia Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),</li> <li>– uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),</li> <li>– wskazuje na postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b),</li> <li>– angażuje się w liturgię Mszy Świętej (B.6.c),</li> <li>– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),</li> <li>– planuje w razie potrzeby przyjąć sakrament namaszczenia chorych lub poprosić o jego udzielenie potrzebującemu,</li> <li>– opowiada o zbawczej obecności Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),</li> <li>– daje świadectwo wiary (E.2.a),</li> <li>– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),</li> <li>– przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2),</li> <li>– przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>– podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12),</li> <li>– poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b).</li> </ul>
--	--	---	--	--

**V. Wiem, w Kogo wierzę**

<p><b>Uczeń:</b> – wymienia artykuły Składu</p>	<p><b>Uczeń:</b> – podaje, na ile artykułów dzieli</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia poszczególne</p>	<p><b>Uczeń:</b> – określa, w jaki sposób uczeń</p>	<p><b>Uczeń:</b> – proponuje sposoby</p>
---	--	--	---	--

<p>Apostolskiego (A.4),  – świadomie wyznaje wiarę (A.4.a),  – definiuje pojęcie: „renesans”,  – wymienia przyczyny reformacji (E.3),  – podaje, czym jest ruch ekumeniczny (E.3),  – wymienia przyczyny i główne idee reformy katolickiej,  – wyjaśnia, czym jest ekumenizm – dialog międzyreligijny (E.2.6),  – podaje, czym jest ruch ekumeniczny (E.3),  – podaje znaczenie słów: powołanie, misja, misjonarz, nakaz misyjny,  – przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,  – wyjaśnia pojęcie: „męczennik”,  – podaje cechy charakterystyczne dla Kościoła grekokatolickiego,  – podaje, że Kościół miał udział w rozwoju kulturalnym i społecznym (E.5),  – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej.</p>	<p>się Skład Apostolski,  – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła (E.3),  – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm (E.2),  – definiuje pojęcie: „sobór”,  – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,  – omawia przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6),  – wymienia przyczyny podziału chrześcijan,  – charakteryzuje duchowość św. Ignacego Loyoli (E.4),  – wymienia prekursorów działalności charytatywnej w Kościele (E.3),  – wymienia zakony zaangażowane w tworzenie szkolnictwa (E.3),  – podaje, kim był święty św. Andrzej Bobola (E.5),  – wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej,  – charakteryzuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej,  – wymienia zadania chrześcijanina w życiu kulturalno-społecznym,  – objaśnia, czym jest odpowiedzialność za tworzenie kultury.</p>	<p>artykuły Składu Apostolskiego i Credo (A.4.1),  – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,  – wymienia główne Kościoły protestanckie (E.2.5),  – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,  – wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,  – podaje przykład św. Ignacego Loyoli jako wzoru w obronie wiary (E.3),  – omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo (E.3.5),  – opowiada o misji zakonów: jezuitów, Braci Szkolnych, pijarów (E.3.7),  – wyjaśnia znaczenie Unii Brzeskiej,  – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,  – używa poprawnie pojęć: „kultura”, „katolicka nauka społeczna”.</p>	<p>Jezusa może wyznawać wiarę,  – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1),  – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (E.2.5),  – opowiada o działalności św. Karola Boromeusza (E.3.6),  – charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10),  – opowiada o życiu św. Ignacego Loyoli (E.4.2),  – omawia znaczenie zakonu jezuitów (E.4.2),  – charakteryzuje wpływ chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),  – opisuje sytuacje szkolnictwa w XVI-XVIII w. (E.3.1),  – prezentuje sylwetkę św. Andrzej Boboli (E.5.8),  – analizuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej,  – dowodzi, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),  – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).</p>	<p>wzmacniania wiary,  – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  – przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego (E.3.4),  – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań,  – wyjaśnia podłoże podziałów w chrześcijaństwie (E.3.11),  – określa sposoby naśladowania św. Ignacego Loyoli w swoim życiu (A.13.18),  – wskazuje świętych, którzy zasłużyli się dla misji (A.13),  – uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie (E.3.1),  – wskazuje, na osoby zaangażowane w rozwój szkolnictwa w XVI-XVIII w.,  – dowodzi, że Bóg posługując się ludźmi prowadzi Kościół do zbawienia (E.3.11),  – przedstawia znaczenie Konfederacji Warszawskiej i Unii Brzeskiej (E.5.6),  – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11).</p>
--	---	--	--	---

**VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny**

<p><b>Uczeń:</b>  – podaje sens i przesłanie uroczystości Świętych</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – charakteryzuje uroczystości Świętych Archaniołów i</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – wskazuje na obecność aniołów w literaturze pięknej i</p>
--	--	--	--	--

<p>Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów (A.11; B.2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania aniołów,</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię nabożeństwa różańcowego (B.2),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych (A.8; B.2),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4),</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata (B.2),</li> <li>– ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi Boże Narodzenie (B.2),</li> <li>– wylicza okoliczności związane z narodzeniem Jezusa,</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię Okresu Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego) (A.10; B.2),</li> <li>– podaje, czym jest okres Wielkiego Postu (B.2),</li> <li>– podaje sens i przesłanie</li> </ul>	<p>Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów (B.2.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na modlitwę różańcową jako streszczenie Ewangelii (A.13; D.5),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych,</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),</li> <li>– wyjaśnia, że Bóg każdego powołał do świętości,</li> <li>– objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla,</li> <li>– wymienia przymioty Chrystusa Króla,</li> <li>– pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>– wyjaśnia przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2),</li> <li>– charakteryzuje uroczystości i święta Okresu Bożego Narodzenia (B.2.1),</li> <li>– wymienia praktyki Wielkiego Postu,</li> <li>– charakteryzuje Niedzielę Palmową (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– aktualizuje w historii</li> </ul>	<p>liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje nabożeństwo różańcowe w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4),</li> <li>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych,</li> <li>– ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a),</li> <li>– charakteryzuje uroczystość Bożego Narodzenia w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– charakteryzuje Wielki Post w</li> </ul>	<p>świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: „anioł” (A.11.3),</li> <li>– ukazuje związek modlitwy różańcowej z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),</li> <li>– objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,</li> <li>– charakteryzuje królestwo Chrystusa Króla (B.2.1),</li> <li>– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku,</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>– omawia formy celebracji Wielkiego Postu (B.2.3),</li> <li>– opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy (A.10.5),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>– opisuje Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> </ul>	<p>sztuce (Ali.5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1),</li> <li>– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).</li> <li>– charakteryzuje niektórych świętych i błogosławionych,</li> <li>– omawia formy świętowania uroczystości Chrystusa Króla (B.2.3),</li> <li>– dowodzi prawd zawartych w Objawieniu,</li> <li>– ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne – narodzenie Pana Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>– omawia formy świętowania Bożego Narodzenia (B.2.3),</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania okresu Bożego Narodzenia (B.2.3),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),</li> <li>– omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),</li> <li>– zestawia wydarzenie biblijne ze zwyczajami Niedzieli Palmowej (A.10.6),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>Niedzieli Palmowej (B.2),  – podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2),  – podaje sens i przesłanie liturgii Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),  – podaje, na jaką pamiątkę obchodzimy Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),  – podaje sens, przesłanie i liturgię Święta Miłosierdzia Bożego (B.2),  – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),  – wymienia i opisuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2.2).</p>	<p>zbawienia Triduum Paschalne (B.2),  – charakteryzuje Zmartwychwstanie Pańskie w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – charakteryzuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – wymienia i opisuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego (B.2.2),  – aktualizuje w historii zbawienia uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3).</p>	<p>kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – określa przebieg liturgii Niedzieli Palmowej (A.10),  – ukazuje związek wydarzenia Zmartwychwstania z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Wielkanocy (B.2.3).</p>	<p>(B.2.2),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4).</p>	<p>Pańskiego (B.2.4),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1).</p>
--	--	--	---	---

**Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem dostosowań do ich możliwości.**